



---

# **PLAN DE INCLUSIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL (PAE) 2025**

---

**Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira  
“Alcanzar la cima es nuestra meta”**

**Panguipulli, abril de 2025**

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL..... 3

2. FUNDAMENTACIÓN..... 3

3. OBJETIVOS DEL PAE ..... 4

4. COBERTURA Y CRITERIOS DE INGRESO ..... 4

5. CRITERIOS DE EGRESO DEL PAE..... 5

5.1 Procedimiento Institucional de Egreso ..... 5

6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN ..... 5

7. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PAEC) ..... 5

8. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES ..... 6

9. COMPROMISO INSTITUCIONAL..... 7

10. ROLES Y FUNCIONES DEL EQUIPO PAE ..... 7

1. Coordinador/a PAE ..... 7

2. Psicólogo/a del PAE ..... 7

3. Profesor/a de Educación Diferencial ..... 8

Inclusión Educativa:..... 9

Diversidad:..... 9

Necesidades Educativas Especiales (NEE): ..... 9

Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA):..... 9

Trastorno por Déficit Atencional (TDA) / con Hiperactividad (TDAH): ..... 9

Condición del Espectro Autista (TEA):..... 9

Plan de Adecuación Individual (PAI):..... 10

Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC): ..... 10

Adecuaciones Curriculares No Significativas (ACNS): ..... 10

Adecuaciones Curriculares Significativas (ACS):..... 10

Reevaluación: ..... 10

🔗 NORMATIVAS RELEVANTES ..... 10

Decreto N°170 (2009):..... 10

Decreto N°83 (2015):..... 10

Ley N°21.545 (Ley TEA, 2023): ..... 10

## 1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

El presente Plan de Inclusión del Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE) del *Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira*, correspondiente al año 2025, reafirma el compromiso profundo de nuestra institución con una educación de calidad, equitativa y verdaderamente inclusiva.

Entendemos la inclusión no solo como un principio normativo, sino como un derecho fundamental y una práctica educativa activa, orientada a reconocer, valorar y responder a la diversidad de todos nuestros estudiantes. La inclusión implica derribar barreras, generar oportunidades y garantizar que cada estudiante, independientemente de sus condiciones, ritmos o estilos de aprendizaje, pueda participar plenamente, progresar y desarrollarse en un entorno que promueva el respeto, la dignidad y la igualdad de oportunidades.

Este plan establece los lineamientos, estrategias y acciones concretas que permitirán asegurar el acceso, la participación efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente.

El diseño y ejecución de este plan se enmarca en la coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el PADEM 2024, así como en el cumplimiento de la normativa vigente, destacando el Decreto N°170, que regula la educación especial en Chile, y la Ley N°21.545 (Ley TEA), que promueve la inclusión, protección y atención integral de las personas con Condición del Espectro Autista.

En el *Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira*, la inclusión es entendida como un proceso continuo de mejora, que compromete a toda la comunidad educativa en la construcción de un ambiente donde la diversidad sea reconocida como una fortaleza, y donde cada estudiante cuente con los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico, personal y social.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

El **Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE)** reconoce la **diversidad** del estudiantado como un pilar fundamental y un valor enriquecedor para la comunidad educativa. La diversidad no es entendida como una excepción, sino como la norma en todo proceso educativo, abarcando las diferencias en estilos de aprendizaje, capacidades, ritmos, contextos socioculturales y necesidades específicas de apoyo.

En este marco, el propósito central del PAE es identificar, **eliminar y/o disminuir las barreras** que dificultan el acceso, la participación activa y el progreso de los estudiantes, garantizando que todos puedan desenvolverse en condiciones de equidad y con igualdad de oportunidades. Esto implica no solo adaptar metodologías y recursos, sino también promover una transformación cultural dentro del establecimiento, donde la inclusión sea asumida como una responsabilidad colectiva.

El *Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira* se caracteriza por un contexto académico desafiante, orientado a las altas expectativas, tanto en el ámbito pedagógico como en la formación integral de sus estudiantes. En este escenario, el PAE se configura como un componente estratégico, facilitando que aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) puedan enfrentar dichos desafíos con los apoyos pertinentes, desarrollando progresivamente su autonomía, competencias académicas, habilidades socioemocionales y sentido de pertenencia.

Así, el PAE no solo busca compensar dificultades, sino también potenciar las capacidades de cada estudiante, asegurando que la excelencia educativa sea accesible para todos sus alumnas y alumnos. La inclusión, en este sentido, se proyecta como un proceso dinámico de mejora continua, donde la diversidad es reconocida como una oportunidad para el crecimiento individual y colectivo.

### 3. OBJETIVOS DEL PAE

- **Objetivo General:** Favorecer la **adaptación del o la estudiante a un contexto educativo desafiante**, que le permita alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto educativo institucional.
- **Objetivos específicos:**
  - a) Diseñar un Plan de trabajo que promueva en los/as estudiantes habilidades y competencias curriculares que favorezca el adquirir herramientas en beneficio de su proceso de aprendizaje.
  - b) Potenciar en los/as estudiantes los valores institucionales declarados en Proyecto Educativo Institucional que les permita adquirir herramientas que fomenten la responsabilidad, motivación escolar, organización, hábitos de estudio que irán en directo beneficio de su aprendizaje.
  - c) Desarrollar en los/as estudiantes mayor autorregulación emocional, para favorecer su autoconcepto y autoestima académica lo que contribuye a crear un repertorio de habilidades necesarias para su aprendizaje.

### 4. COBERTURA Y CRITERIOS DE INGRESO

El **Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE)** entrega apoyos especializados desde **7° año básico hasta 2° año medio**, abordando de manera prioritaria las **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** más recurrentes dentro del establecimiento, tales como:

- **Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)** en lectura, escritura y matemáticas.
- **Trastorno por Déficit Atencional (TDA/TDAH)**, con o sin hiperactividad.
- **Condición del Espectro Autista (TEA)**, principalmente de nivel 1 de apoyo.

Esta focalización responde a la necesidad de brindar un acompañamiento oportuno y pertinente a los estudiantes que enfrentan estas necesidades educativas especiales, las cuales impactan directamente en su acceso, participación y progreso dentro del exigente contexto académico del *Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira*.

A partir de **3° año medio**, el PAE promueve que los estudiantes enfrenten su trayectoria escolar con un mayor grado de **autonomía**, aplicando las estrategias y herramientas desarrolladas durante los años de acompañamiento. Este enfoque busca preparar a los alumnos para afrontar con éxito los desafíos propios de la educación media, favoreciendo su proyección académica superior, laboral y/o técnica en la que se desarrolle el o la estudiante.

**Serán incorporados al PAE aquellos estudiantes que:**

- Presenten **diagnósticos vigentes** conforme al **Decreto N°170** (diagnósticos actuales DEA, TDA/TDAH y TEA).
- Requieran apoyos transitorios o permanentes derivados de estas condiciones o de otras barreras significativas para el aprendizaje y la participación escolar.

- Estén en proceso de evaluación, con indicios fundados de necesidades que ameriten intervención especializada.

El proceso de incorporación es gestionado por el equipo PAE bajo criterios técnicos y pedagógicos, garantizando que cada estudiante acceda a los apoyos pertinentes en un marco de **equidad, respeto por la diversidad** y compromiso con el desarrollo integral, de acuerdo a las normas actuales.

## 5. CRITERIOS DE EGRESO DEL PAE

De acuerdo a las **orientaciones vigentes 2025 del Mineduc**, el PAE establece la siguiente periodicidad para evaluar la permanencia o egreso de los estudiantes:

- **Reevaluaciones Anuales Obligatorias:**  
Todos los estudiantes incorporados al PAE, especialmente aquellos con **NET**, deben ser reevaluados al menos una vez por año, idealmente entre los meses de **octubre y noviembre**, para determinar la continuidad, ajuste de apoyos o egreso.
- **Reevaluaciones Semestrales (si corresponde):**  
En casos donde el equipo considere que existe un avance significativo, se podrá realizar una evaluación intermedia para adelantar el proceso de egreso o modificar las estrategias de intervención.
- **Actualización Diagnóstica para NEP:**  
Según normativa, las evaluaciones para estudiantes con NEP deben revisarse cada **3 años** o cuando existan cambios significativos en su condición, garantizando siempre un acompañamiento pertinente.

### 5.1 Procedimiento Institucional de Egreso

1. Aplicación de instrumentos de evaluación pedagógica, psicológica y socioemocional según corresponda.
2. Análisis de resultados en reunión de equipo PAE.
3. Comunicación formal a la familia mediante informe de egreso.
4. Actualización de registros institucionales y en plataformas ministeriales (ej. FUDEI).
5. Seguimiento post-egreso, en casos que se estime pertinente, para asegurar una adecuada transición.

## 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Las estrategias incluyen co-docencia, adaptaciones metodológicas, intervenciones socioemocionales, planificación colaborativa, trabajo con familias y actividades de sensibilización, durante el transcurso del año escolar.

## 7. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PAEC)

El **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)** es una herramienta estratégica que forma parte del enfoque inclusivo del establecimiento, orientada a la normativa vigente, **gestión preventiva y efectiva** de situaciones de **desregulación emocional** y **conductas desafiantes** que puedan afectar el bienestar del estudiante y la convivencia escolar.

Este plan se basa en principios de respeto por la diversidad, resguardo de derechos y promoción del desarrollo socioemocional, garantizando que cada estudiante reciba un **acompañamiento personalizado**, adaptado a sus características, necesidades y contextos específicos.

El PAEC establece **protocolos claros de actuación**, definidos en conjunto por el equipo PAE, Convivencia escolar, docentes, asistentes de la educación y la familia, priorizando siempre:

- La **contención emocional inmediata**.
- La prevención de riesgos físicos y psicológicos.
- La comprensión de la intención comunicativa de las conductas.
- La implementación de estrategias de autorregulación.
- La restauración del clima escolar tras cada episodio.

Además, el PAEC busca **empoderar al estudiante**, entregándole herramientas que favorezcan la autogestión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la integración positiva dentro de la comunidad educativa.

Su diseño y aplicación se alinean con las orientaciones ministeriales en materia de inclusión, convivencia escolar y resguardo de la integridad de los estudiantes con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** o con requerimientos específicos de apoyo socioemocional (Ley TEA).

## 8. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El **seguimiento de los estudiantes** incorporados al Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE) se realizará a través de **evaluaciones periódicas y sistemáticas**, aplicadas por los profesionales del equipo PAE en colaboración con docentes de aula, con el fin de monitorear el progreso académico, socioemocional y funcional de cada estudiante.

Estas evaluaciones se desarrollarán mediante:

- El uso de **instrumentos específicos** de registro y análisis (formularios únicos de seguimiento, pautas de observación, listas de cotejo, rúbricas de avance, entre otros).
- El registro y actualización de información en **plataformas ministeriales oficiales**, como el **Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE)** y la plataforma de **Ingreso de Estudiantes PIE**.
- **Reevaluaciones diagnósticas** anuales obligatorias, especialmente en estudiantes con NEE transitorias, según lo establece el marco legal vigente.

El equipo PAE mantendrá reuniones periódicas de análisis de caso, retroalimentación pedagógica y ajustes en las estrategias de intervención, con foco en el cumplimiento de los objetivos definidos en los Planes de Adecuación Individual (PAI) o en el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), cuando corresponda.

En cuanto a las **proyecciones institucionales**, se considera:

- El fortalecimiento de una **cultura escolar inclusiva**, mediante procesos de sensibilización con estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias.
- La **capacitación continua** del equipo docente en temas relacionados con diversidad, adecuaciones curriculares, regulación emocional y prácticas inclusivas.
- La implementación progresiva de mecanismos de **evaluación de impacto** del PAE, en términos de retención escolar, mejora del rendimiento y bienestar estudiantil.

El proceso de seguimiento y mejora continua estará enmarcado en una lógica de evaluación institucional formativa, coherente con los principios de equidad, calidad e inclusión educativa.

9. COMPROMISO INSTITUCIONAL

El Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira reafirma su compromiso con una **educación inclusiva y de calidad**, asegurando que cada estudiante, en su diversidad, cuente con las condiciones y apoyos necesarios para desarrollar su **máximo potencial**. Este compromiso se sustenta en los principios de **respeto, equidad y excelencia académica**, promoviendo un entorno donde la diversidad es valorada como un recurso fundamental para el crecimiento individual y colectivo de la comunidad educativa -“Alcanzar la cima es nuestra meta”.

10. ROLES Y FUNCIONES DEL EQUIPO PAE

1. Coordinador/a PAE

Rol principal:

Responsable de liderar, organizar y supervisar la implementación del Programa de Acompañamiento Estudiantil a nivel institucional, asegurando el cumplimiento normativo y la articulación con el Proyecto Educativo Institucional.

Funciones según MINEDUC (2023):

- Coordinar el trabajo del equipo PAE (profesionales de apoyo y docentes).
- Supervisar la elaboración, ejecución y evaluación de los Planes de Adecuación Individual (PAI).
- Planificar y liderar reuniones técnicas de seguimiento con docentes, familias y profesionales.
- Garantizar el correcto registro de estudiantes en la plataforma MINEDUC y FUDEI.
- Asegurar el cumplimiento de las orientaciones ministeriales: Decreto N°170, Decreto N°83 y Ley N°21.545 (Ley TEA).
- Gestionar la red de apoyo interna y externa (salud, OPD, programas sociales) según lo querían los alumnos y alumnas del programa.
- Diseñar estrategias institucionales de sensibilización, formación y cultura inclusiva.
- Informar y asesorar a directivos sobre avances y desafíos del PAE.

2. Psicólogo/a del PAE

(Profesional de apoyo especializado)

Rol principal:

Acompañar los procesos de evaluación, intervención y seguimiento de estudiantes con necesidades cognitivas, socioemocionales y/o conductuales que afecten su aprendizaje y participación escolar.

Funciones según Orientaciones PIE (MINEDUC, 2023):

- Realizar evaluaciones cognitivas, socioemocionales y/o conductuales como parte del diagnóstico o actualización de NEE según decreto 170.
- Aplicar e implementar junto a convivencia escolar, **Planes de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)** en estudiantes que lo requieran.
- Asesorar a docentes y asistentes de la educación en estrategias de regulación emocional y manejo conductual cuando se requiera.
- Coordinar la activación de protocolos de actuación frente a desregulación, crisis o riesgo.
- Apoyar la elaboración del PAI.

- Derivar y articular casos complejos con redes externas (consultorios, programas de salud mental) cuando fuese necesario.
- Ofrecer acompañamiento individual y grupal a estudiantes, según prioridades detectadas.
- Participar en jornadas de formación y desarrollo profesional del equipo docente.

---

### 3. Profesor/a de Educación Diferencial

(Docente de apoyo en aula común)

#### Rol

**principal:**

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan el acceso, participación y aprendizaje de estudiantes con NEE, desde una perspectiva de diversificación.

#### Funciones según Decreto N°170, N°83 y MINEDUC (2023):

- Coordinar y participar en procesos de pesquisa, diagnóstico y seguimiento de estudiantes PIE.
- Elaborar, ejecutar y evaluar los **Planes de Adecuación Individual (PAI)**.
- Aplicar **Adecuaciones Curriculares No Significativas (ACNS)** para favorecer el acceso al currículo.
- Realizar co-docencia, apoyando directamente en aula común junto al profesor de asignatura.
- Desarrollar sesiones pedagógicas diferenciadas en aula de recursos, reforzando habilidades clave (**solo si fuese necesario, prioridad en aula**)
- Asesorar a docentes en la implementación de metodologías inclusivas y evaluación diversificada.
- Registrar evidencias pedagógicas del avance de los estudiantes con NEE.
- Promover el desarrollo de autonomía en el estudiante, favoreciendo su egreso del programa cuando corresponda.



## GLOSARIO DE CONCEPTOS CLAVE

---

### Inclusión Educativa:

La inclusión educativa implica la **construcción de comunidades educativas** como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la **diversidad** de quienes las integran. Estas comunidades enriquecen su propuesta educativa a partir de las diferencias y particularidades de sus miembros, favoreciendo que la totalidad de estudiantes pueda desarrollar una **trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad** (Ministerio de Educación de Chile, 2023).

---

### Diversidad:

Reconocimiento de que cada estudiante posee características personales, culturales, sociales, cognitivas y emocionales únicas. La diversidad es un valor fundamental que promueve prácticas educativas flexibles y equitativas (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

---

### Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Requerimientos adicionales que presentan algunos estudiantes para acceder, participar y progresar en su proceso educativo, ya sea por condiciones transitorias o permanentes (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

- **NEE Transitorias (NET):**  
Dificultades que requieren apoyos por un período limitado, como las **DEA**, **TDA/TDAH** o trastornos del lenguaje.
  - **NEE Permanentes (NEP):**  
Condiciones permanentes como **TEA**, discapacidad intelectual, motora o sensorial.
- 

### Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA):

Trastornos del neurodesarrollo que afectan significativamente la lectura, escritura o el cálculo, sin estar relacionadas a discapacidad intelectual (Ministerio de Educación de Chile, 2009; American Psychiatric Association, 2022).

---

### Trastorno por Déficit Atencional (TDA) / con Hiperactividad (TDAH):

Condición neurobiológica caracterizada por dificultades en la atención sostenida, impulsividad y/o hiperactividad, que impacta el aprendizaje y la autorregulación (American Psychiatric Association, 2022).

---

### Condición del Espectro Autista (TEA):

Neurodivergencia que afecta la comunicación social, la flexibilidad cognitiva y los patrones de comportamiento, con diferentes niveles de apoyo requeridos (Ley N°21.545, 2023; American Psychiatric Association, 2022).

---

**Plan de Adecuación Individual (PAI):**

Instrumento que establece apoyos pedagógicos para estudiantes con NEE mediante adecuaciones metodológicas o evaluativas, **sin modificar los objetivos del currículo** (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

---

**Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC):**

Estrategia institucional destinada a gestionar situaciones de desregulación emocional o conductas desafiantes, asegurando el bienestar del estudiante.

---

**Adecuaciones Curriculares No Significativas (ACNS):**

Adaptaciones en metodología, evaluación o tiempos que permiten al estudiante acceder al currículo nacional **sin modificar los objetivos de aprendizaje** (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

---

**Adecuaciones Curriculares Significativas (ACS):**

Modificaciones que ajustan los objetivos curriculares al nivel del estudiante, aplicadas en casos de NEP, mediante un **PACI** (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

---

**Reevaluación:**

Proceso sistemático que determina la continuidad o egreso de un estudiante del programa de apoyo, de acuerdo a sus avances y necesidades actuales (Ministerio de Educación de Chile, 2023).

---

**🏛️ NORMATIVAS RELEVANTES**

---

**Decreto N°170 (2009):**

Normativa que regula la identificación, evaluación y atención de estudiantes con NEE en el sistema escolar chileno.

**Decreto N°83 (2015):**

Establece orientaciones para la diversificación de la enseñanza y las adecuaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva.

**Ley N°21.545 (Ley TEA, 2023):**

Norma que garantiza la inclusión y protección de las personas con Condición del Espectro Autista en Chile.

---

## Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5-TR). Arlington, VA: APA Publishing.
- Ley N°21.545. (2023). *Reconoce y protege los derechos de las personas con Condición del Espectro Autista*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1186371>
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Decreto Exento N°170: Fija normas para determinar los estudiantes con necesidades educativas especiales*. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1002836>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Decreto Exento N°83: Diversificación de la enseñanza para estudiantes con NEE*. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1076581>
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Marco general de educación inclusiva*. Unidad de Inclusión y Participación. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/11/EDUCACION-INCLUSIVA-V06.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientaciones para la evaluación, seguimiento y egreso de estudiantes PIE – Actualización 2025*. División de Educación General.

## ANEXOS

Los anexos del presente plan se encuentran en documento complementario e incluyen:

-Anexo 1: Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)

-Anexo 2: Cronograma PAE 2025.

**Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)**

**1.- Identificación del niño/niña y/o adolescente**

|                  |        |                |
|------------------|--------|----------------|
| Nombre completo: |        |                |
| Edad:            | Curso: | Profesor Jefe: |

**2.- Identificación de profesionales y funcionarios del liceo que acompañan la intervención.**

| Nombre<br>Funcionario | Rol que ocupa en la intervención  |
|-----------------------|---|
|                       | Encargado, Persona mediadora y acompañante directo/a durante todo el proceso. Debe tener un vínculo de confianza con el estudiante y cierta preparación |
|                       | Acompañante Interno, Adulto que permanece cerca del estudiante y el encargado/a. Si asiste el apoderado , se queda en esta función.( relevo)            |
|                       | Acompañante Externo, Coordina la información y notifica al personal correspondiente (llamar por teléfono, informar a directivos etc).                   |

**3.- Medidas para el resguardo físico y emocional**

**A) Identificación del apoderado y forma de contacto**

|  |               |
|--|---------------|
| Nombre:  |               |
| Celular:   | Otro Teléfono |
| Forma en que se comunica oportunamente al apoderado (Acuerdos Previos) |               |

**B) Activación de Protocolo de accidente escolar en caso que corresponda**

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Nombre apoderado/a | Firma |
|                    |       |

**4.- Describir eventos que puedan gatillar una desregulación**

|   |  |
|---|--|
| x | Marcar alguna situación o agregar posible gatillante |
|   | Presenta alguna enfermedad ¿Cuál?                    |
|   | ¿Siente algún malestar físico?                       |
|   | Se frustra   |
|   | Rechaza el cambio                                    |
|   | Intolerancia a la espera                             |
|   | Molesta el ruido                                     |
|   | Molesta las aglomeraciones                           |
|   | Otras ¿Cuáles?                                       |

**5.- Eventuales causas, intenciones comunicativas y manifestaciones frecuentes, que provocan una situación desafiante.**

6.-Estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y bienestar del estudiante

7.-Objetos, pictogramas o actividades de interés que resultan útiles para cambiar el foco de atención

8.-Frases, palabras, gestos, pictogramas o actividades claves para atender la situación desafiante

9.- Medidas de acompañamiento y de apoyo socioemocional

☐ plan fue socializado con el equipo educativo.

Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)  
PROTOCOLO ETAPA 2 Y 3 ANTE DESREGULACIÓN EMOCIONAL

1.- Identificación del niño/a o adolescente

|                  |        |                |
|------------------|--------|----------------|
| Nombre completo: |        |                |
| Edad:            | Curso: | Profesor Jefe: |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Nombre funcionario que inicia protocolo |  | Firma |
|---|--|-------|

2.- Contexto inmediato

Fecha: \_\_\_\_\_ Duración hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de término\_\_\_\_\_

3.- Dónde estaba el estudiante cuando se produjo el DEC

4.- La actividad que estaba realizando el estudiante era

☐ Conocida

☐ Desconocida

☐ Programada

☐ Improvisada

5.- El ambiente era

☐ Tranquilo

☐ Ruidoso

☐ N° de personas en el lugar

6.-- Tipo de incidente observado marque con una x lo que corresponda

|  |   |
|--|---|
|  | Autoagresión                              |
|  | Agresión a otros/as estudiantes           |
|  | Agresión hacia docentes                   |
|  | Agresión hacia asistentes de la educación |
|  | Destrucción de objetos/ropa               |
|  | Gritos /amenaza Verbal                    |
|  | Fuga                                      |
|  | Otros:                                    |

7.- Nivel de intensidad observado en la desregulación (Marque con una X)

|  |  |
|--|--|
|  | Etapas 1 y 2, de aumento de la DEC, con ausencia de autocontroles ,de inhibidores cognitivos y riesgo para sí mismo o a terceros |
|  | Etapas 3, cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo o a terceros implica la necesidad de contener físicamente             |

8.- Acciones de intervención desplegadas y las razones por las cuales se decidieron implementar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.-Evaluación de las acciones de intervención desarrolladas; especificar si hay algo que se pueda mejorar y/o muy efectivo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- Estrategias de reparación desarrolladas y razones por la que se decide (Solo si se requiere)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.- Evaluación de las estrategias preventivas desarrolladas, especificar si hay algo que se pueda mejorar para prevenir futuros eventos DEC.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- Medidas de acompañamiento y apoyo emocional a los involucrados en el DEC

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CERTIFICADO ASISTENCIA LEY TEA**

**ASISTENCIA DE PADRES, MADRES Y/O TUTOR LEGAL  
CON NIÑOS/NIÑAS Y O ADOLESCENTES TEA**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Fecha y hora de aviso al apoderado |  |
| Hora de ingreso Liceo              |  |
| Hora de retiro del Liceo           |  |

**Datos madre/ padre/ tutor(a) legal:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos Trabajador/a |  |
| RUT:                             |  |
| Correo electrónico               |  |
| Teléfono                         |  |

**Datos niños, niña o adolescente:**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nombres y Apellidos |  |
| Rut                 |  |

Este documento puede ser usado como respaldo hacia su empleador de acuerdo a la ley 21.545. (Ley Tea).

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado

\_\_\_\_\_  
Directora y/o Inspectoría General

[illegible]



[illegible]

[illegible]



[illegible]

|   |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| E | V.<br>Otras<br>actividades   | Celebrar día de la inclusión  | Se presentarán y realizarán distintas actividades con motivo de celebrar semana de la inclusión, dichas actividades estarán diseñadas para la participación de la comunidad educativa en general. |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  | X |
|   | Fortalecer el desarrollo en autorregulación emocional en los y las estudiantes. para favorecer su autoconcepto y autoestima académica lo que contribuye a crear un repertorio de habilidades necesarias para su aprendizaje. | Trabajar en conjunto al área de convivencia escolar , mediante talleres u otras actividades grupales e individuales en los cursos y alumnos que presentes dificultades en el área socioemocional y de hábitos de estudios |   |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | X | X | x |  |  |  |  |  |  |   |